**國 立 鳳 新 高 中 資 源 班 學 生**

**「個別化教育計畫」**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學 生: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
|  |  | **一** | **年** |  | **班** |  |  |
|  |  | **二** | **年** |  | **班** |  |  |
|  |  | **三** | **年** |  | **班** |  |  |

個別化教育計畫(IEP)內容項目(依據民國109年特殊教育法施行細則第9條) 頁碼

[**壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估** 2](#_Toc112074355)

[**一、學生家庭狀況(含個人資料)** 2](#_Toc112074356)

[**二、學生現況能力分析及需求評估** 3](#_Toc112074357)

[**(一)現況能力與需求分析** 4](#_Toc112074358)

[**(二)學習需求與支持策略分析** 8](#_Toc112074359)

[**(三)學生考試服務** 9](#_Toc112074360)

[**貳、學生所需特殊教育、相關專業服務及支持策略** 10](#_Toc112074361)

[**一、學生所需之特殊教育** 10](#_Toc112074362)

[**二、學生所需之相關專業服務** 10](#_Toc112074363)

[**三、學生所需之支持策略** 10](#_Toc112074364)

[**四、學生能參與普通班的時間及項目** 11](#_Toc112074365)

[**叁、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準** 11](#_Toc112074366)

[**肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援** 13](#_Toc112074367)

[**伍、學生之轉銜輔導及服務內容** 14](#_Toc112074368)

[**一、個別化轉銜服務評量** 14](#_Toc112074369)

[**二、個別化轉銜服務內容**(**升學、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目**) 14](#_Toc112074370)

**(※本IEP檔案僅供校內及相關專業人員參閱，並做下階段轉銜資料，請勿翻印※)**

**校內特殊教育推行委員會審議日期**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一學年第一學期** | 年　月　日 | 年　月　日 | **第一學年第二學期** | 年　月　日 | 年　月　日 |
| **第二學年第一學期** | 年　月　日 | 年　月　日 | **第二學年第二學期** | 年　月　日 | 年　月　日 |
| **第三學年第一學期** | 年　月　日 | 年　月　日 | **第三學年第二學期** | 年　月　日 | 年　月　日 |
|  |  |  |  |  |  |

**本IEP檔案管理者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_【校內分機：\_\_\_\_\_\_\_\_】**

**壹、學生能力現況、家庭狀況及需求評估**

**一、學生家庭狀況(含個人資料)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** |  | | | | **生日** |  | **入學年度** |  | |
| **電 話** |  | | | | **手機** |  | **身份證字號** |  | |
| **鑑輔會鑑定證明** | 國中 | | □無 □有  發文日期: 年 月 日，發文文號：  鑑定類別： ，考試適當服務措施建議: | | | | | | |
| 高中 | | □無 □有  發文日期: 年 月 日，發文文號： ，效期：  鑑定類別： ，考試適當服務措施建議: | | | | | | |
| **身心障礙證明** | | | □無 □有  ICD診斷： ，障礙等級： 度  鑑定日期： 年 月 日，重新鑑定日期： 年 月 | | | | | | |
| **醫**  **療**  **現**  **況** | 特殊  體質 | | □無特殊體質及健康問題  □其他特殊體質及健康問題  說明： | | | | | | |
| 醫療  狀況 | | 看診：□無 □有—病因： 主要醫院：  □定期追蹤(1次/ ) □定期服藥( 次/ 天)  □醫療診斷證明：□無 □有 | | | | | | |
| 服藥  狀況 | | □無  □有（藥品名稱                    ）  服藥頻率、方式  可能出現的副作用  該資料如有更新，請通知學校教師或相關行政人員。 | | | | | | |
| **教**  **育**  **史** | 階段別 | 學校 | | 安置方式 | | | | | 其他相關專業服務 |
| 學前 |  | | □普通班 □普通班接受特教服務  □接受資源班服務 □巡迴輔導 □其他 | | | | |  |
| 國小 |  | | □普通班 □普通班接受特教服務  □接受資源班服務 □巡迴輔導 □其他 | | | | |  |
| 國中 |  | | □普通班 □普通班接受特教服務  □接受資源班服務 □巡迴輔導 □其他 | | | | |  |
| 高中職 |  | | □普通班 □普通班接受特教服務  □接受資源班服務 □巡迴輔導 □其他 | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **家**    **庭**    **狀**    **況** | 居住  狀況 | □與父母同住   □與（外）祖父母同住  □寄住\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_親戚家  □獨自在外租屋 □其他 |
| 父母  關係 | □同住 □分居 □離婚 □喪偶 □其他 |
| 經濟  狀況 | □富裕 □小康 □普通 □清寒 □低收入戶 □其他 |
| 主要照顧者 | □父  □母  □祖父母  □外祖父母  □其他 |
| 家長  期望 | *(對個案的期待)* |
| 家庭對個案的支持 | □經濟 說明：  □醫療 說明：  □輔具 說明：  □課業指導 說明：  □其他 說明： |
| 補充  說明 |  |
| **家**  **庭**  **需**  **求**  **分**  **析**  **與**  **支**  **持**  **策**  **略** | 需求  分析 | □家庭諮詢 說明：  □輔導 說明：  □親職教育 說明：  □特殊教育相關研習及資訊 說明：  □轉介 說明：  □協助家長申請相關機構服務 說明：  □其他 |
| 支持  策略 | □特殊教育研習資訊  □提供諮詢服務  □親職教育  □提供福利補助訊息  □申請社工資源  □其他 |

**二、學生現況能力分析及需求評估**

**填寫人簽名**

註：亦可使用校務行政系統或特殊教育通報網之學生資料表

**(一)現況能力與需求分析**

※與同儕相較無異之領域可不需填寫右欄之「現況能力分析」與「課程與支持策略需求分析」

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要  領域 | 與同儕  相較 | 次要領域 | 現況能力分析 | | | | 課程與支持策略需求分析  【需對應「貳、學生所需特殊教育、相關專業服務及支持策略」】 |
| 分析項目 | 請依學生現況程度勾選 | | |
| 感官  功能 | □無異  □優  □弱 | 視覺 | 視力 | □正常 □障礙  說明： | | | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 視覺輔具 | □放大鏡 □擴視機  □望遠鏡(倍率： )  □盲用電腦  □其他 | | |
| □無異  □優  □弱 | 聽覺 | 聽力 | □正常 □障礙  說明： | | |
| 聽覺輔具 | □助聽器 □人工電子耳  □調頻助聽系統  □其他 | | |
| □無異  □優  □弱 | 其他感官 | 觸覺 | □正常  □觸覺防禦 □自我刺激 | | |
| 其他 | 請說明： | | |
| 溝通 | □無異  □優  □弱 | 溝通方式 | 主要為□口語 □手語 □輔助溝通系統  □其他 | | | | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 非口語 訊息 | 訊息理解 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 訊息表達 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 口語 | 口語理解 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 口語表達 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 生活情境溝通 | 閱讀理解 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 書寫表達 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 溝通品質 | 表達主動性 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 溝通態度 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 溝通技巧 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要  領域 | 與同儕  相較 | 次要領域 | 現況能力分析 | | | | 課程與支持策略需求分析  【需對應「貳、學生所需特殊教育、相關專業服務及支持策略」】 |
| 分析項目 | 請依學生現況程度勾選 | | |
| 認知 | □無異  □優  □弱 | 神經心理功能 | 注意 | □佳 | □無異 | □需加強 | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 記憶 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 組織 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 理解 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 邏輯推理 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 後設認「知能力 | 使用策略 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 計畫能力 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 執行能力 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 解決問題 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 動作/  交通 | □無異  □優  □弱 | 動作  能力 | 粗大動作 | □佳 | □無異 | □需加強 | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 精細動作 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 動作協調 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 功能性操作 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 知動協調 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 行動  能力 | □能獨立行走，不需使用其他輔具  □需用其他輔具： | | | |
| 交通  工具 | □腳踏車 □公車 □一般計程車 □火車  □復康巴士 □無障礙計程車  □需家長接送 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要  領域 | | 與同儕  相較 | 次要領域 | 現況能力分析 | | | | 課程與支持策略需求分析  【需對應「貳、學生所需特殊教育、相關專業服務及支持策略」】 |
| 分析項目 | 請依學生現況程度勾選 | | |
| 生活  自理 | | □無異  □優  □弱 | 基本自我照護 | 用餐 | □佳 | □無異 | □需加強 | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 衣著 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 盥洗 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 如廁 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 進階生活管理 | 收拾整理 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 時間管理 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 課業管理 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 休閒活動 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 學業基本能力 | □無異  □優  □弱 | | 閱讀 | 識字 | □佳 | □無異 | □需加強 | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 閱讀理解 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 書寫 | 寫字正確性 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 字形提取 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 書寫速度 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 造詞/造句 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 作文內容 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 作文架構 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 數學 | 運算 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 邏輯推理 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要  領域 | 與同儕  相較 | 次要領域 | 現況能力分析 | | | | 課程與支持策略需求分析  【需對應「貳、學生所需特殊教育、相關專業服務及支持策略」】 |
| 分析項目 | 請依學生現況程度勾選 | | |
| 社會  情緒 | □無異  □優  □弱 | 人際關係 | 社交主動性 | □佳 | □無異 | □需加強 | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 友誼建立 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 友誼維持 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 協商能力 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 團體參與 | 群體配合 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 分組參與 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 遵守規則 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 環境適應 | 環境適應 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 情緒管理 | 情緒辨識 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 情緒表達 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 情緒管理 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 壓力因應 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 挫折忍受力 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 正向思考 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 請說明： | | |
| 健康  狀況 | □無異  □優  □弱 | 生理健康 | 保健知識 | □佳 | □無異 | □需加強 | □無課程/支持策略需求  □有課程需求  ○特殊需求領域  ○普通課程調整  □有支持策略需求  ○專業團隊  ○人力資源與協助  ○校園無障礙環境  ○教育輔助器材  ○行政支援  ○交通服務  ○其他  請說明： |
| 運動習慣 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 負荷覺察 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 心理素質 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 正確歸因 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 說明： | | |
| □無異  □優  □弱 | 心理健康 | 自我保護 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 性別互動  議題 | □佳 | □無異 | □需加強 |
| 其他 | 說明： | | |

**(二)學習需求與支持策略分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學習需求分析 | | 支持策略 |
| 學習內容 | □與一般同儕相同，不需另外調整  □簡化(降低難度)  □減量(減少部分內容)  □分解(將目標分解為數個小目標或分段學習)  □替代(以另一種方式達成原學習重點)  □重整(重新詮釋或轉化為生活化或功能化的學習目標/學習內容)  □其他(請說明)： | □原班進行學習內容調整之差異化教學  ○簡化 ○減量○分解 ○替代 ○重整  □安排課業輔導進行學習內容調整之教學  ○簡化 ○減量○分解 ○替代 ○重整  □安排資源班課程進行學習內容調整之教學  ○簡化 ○減量○分解 ○替代 ○重整  □其他(請說明)： |
| 學習歷程 | □與一般同儕相同，不需另外調整  □多層次教學 □合作學習 □合作教學  □其他(請說明)： | □原班進行學習歷程調整  ○學習方式/管道  ○教學法 ○教具  ○適性教材 ○筆記借用  ○雲端教室輔助  ○其他學習協助  □資源班進行學習歷程調整  ○學習方式/管道  ○教學法 ○教具  ○教材調整 ○筆記借用  ○雲端教室輔助  ○其他學習協助  □其他(請說明)： |
| 學習環境 | □與一般同儕相同，不需另外調整  □座位安排 □學友/同儕協助 □輔具  □其他(請說明)： | □原班進行學習環境調整  ○安排座位 ○安排學友  ○輔具  □其他(請說明)： |
| 學習評量 | □與一般同儕相同，不需另外調整  □評量標準 □評量方式 □評量內容  □時間調整 □評量地點 □輔具  □作業調整 □計分方式調整  □其他(請說明)： | □原班進行學習評量調整  ○評量標準 ○評量方式 ○評量內容 ○時間調整 ○評量地點 ○輔具  ○作業調整  ○計分方式調整  □其他(請說明)： |

**(三)學生考試服務**

**※經○年○月○日的特殊教育推行委員會審議。**

**※審議結果：□通過 □部分通過，說明：** **□不通過**

|  |  |
| --- | --- |
| 申請應考服務項目 | |
| 1.入場時間 | □正常入場時間  □優先進入試場 |
| 2.考試時間  □全科  □特定科目  說明： | □正常應考時間  □延長考試時間  【定期考20分鐘，學科能力測驗/統一入學測驗模擬考30分鐘；分科測驗模擬考50分鐘】 |
| 3.試題種類  □全科  □特定科目  說明： | □使用一般A4紙本試題  □使用放大為A3紙本試題  □使用點字試題  □使用盲用電子試題（使用語音功能：視窗導盲鼠系統）  □使用語音播放試題【文字版】（附一般A4紙本試題）  □使用語音播放試題【點字版】（附點字圖冊，語音不含圖的說明）  □使用語音播放試題【圖文版】（不附點字圖冊，語音有含圖的說明）  □使用電子試題Word格式搭配螢幕報讀軟體NVDA（附一般A4紙本試題） |
| 4.答題卷  □全科  □特定科目  說明： | □使用一般答題卷  □使用A4版面特殊答題卷（選項劃記）  □使用A3版面特殊答題卷（選項劃記）  □使用A4版面特殊答題卷（選項自填）  □使用A3版面特殊答題卷（選項自填）  □使用一般電腦作答  □使用盲用電腦作答  □使用點字機作答  □使用錄音設備作答 |
| 5.電腦作答輸入法  《如須選擇二種(含)，請於備註欄說明 | □注音 □微軟新注音 □嘸蝦米 □自然輸入法  □倉頡 □微軟新倉頡 □大易 □行列 □速成 □新速成  □其他(須經審查同意，始得使用)： |
| 6.NVDA語音庫 | □不指定語音庫，依現有資源提供  □指定語音庫：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7.考生自備特定輔具 | □無 □拐杖 輪椅 □助行器 □白手杖 □特殊桌椅：  □放大鏡 □口袋型擴視機 □桌上型擴視機 □盲用算盤 □點字機  □助聽器 □助聽器搭配調頻輔具 □電子耳 □電子耳搭配調頻輔具  □幫浦 □氧氣瓶 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8.考場準備輔具 | □無 □無障礙廁所  □特殊桌子（長×寬×高： cm × cm × cm）  □特殊椅子（長×寬×高： cm × cm × cm） |
| 9.考場安排 | □一般試場 □少人試場 □獨立試場 |
| 備註欄  《未盡事項，請詳述》 | □無任何補充說明  □會不自主動作，補充說明  □會不自主發出聲音，補充說明  其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**貳、學生所需特殊教育、相關專業服務及支持策略**(❒特教教師❒專業團隊)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、學生所需之特殊教育** | | | | | | |
| □**暫無此教育需求**  □課調□**特需(**□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技應用**)**□課輔   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 課程類別 | 科目名稱 | 排課方式(🗸選) | | | | 原班課程上課時間 | 任課教師 | 上課地點  原班則無需備註 | 起訖日期  全學期則無需備註 | | 學分/節數 | | | | | 原班調整 | 免修 | 抽離 | 外加 | | 校訂  選修 | 特需－ |  |  |  |  |  |  |  |  | | 特需－ |  |  |  |  |  |  |  |  | | 彈性學習時間 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 部定  必修 | 體育(□適應體育) |  |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | | 全民國防(高二無) |  |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | | 校訂  必修 |  |  |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | |  |  |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | | (午休) |  | (不計入  學分數) |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | | (第八節) |  | (不計入  學分數) |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | | 課輔 |  | (不計入  學分數) |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | | 課輔 |  | (不計入  學分數) |  |  |  | 週\_\_第\_\_節 |  |  |  | | | | | | | |
| **二、學生所需之相關專業服務** | | | | | | |
| **□暫無此需求**  □物理治療 □職能治療 □語言治療 □(視、聽、情)障巡迴輔導 □心理治療  □勞政(職業輔導) □社政(社會工作) □其他(精神駐診等) | | | | | | |
| 項目 | | 頻率 | | 專業人員姓名 | 地點 | 備註 |
|  | | **每週\_\_\_第\_\_\_節** | |  |  |  |
|  | | **每週\_\_\_第\_\_\_節** | |  |  |  |
| **三、學生所需之支持策略** | | | | | | |
| 向度 | **項目** | | 內容及方式 | | | |
| 人力資源與協助 | 特教學友服務 | | □暫無此需求  □學友姓名(一)： ，擔任幹部/志工：□是、□否  □學友姓名(二)： ，擔任幹部/志工：□是、□否  （自己或導師推選1-2名學友，請先確認學友是否有擔任幹部或志工） | | | |
| 教師助理員暨  特教學生助理人員 | | □暫無此需求  □有此需求 | | | |
| 校園無障礙環境 | 物理環境  無障礙 | | □暫無此需求  □斜坡道 □無障礙廁所 □低樓層或電梯大樓 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 心理環境  無障礙 | | □暫無此需求  □全校性特教宣導活動 □入班特教宣導(教導班級同儕互動策略)  □教師特教知能研習 □刊物、書籍、影片等媒介 □其他 | | | |
| 教育輔助器材(輔具) | 生活／學習  之輔助調整 | | □暫無此需求  □教室調整 □座位調整 □提醒 □錄音 □報讀  □辦公室影印機使用(筆記影印)□其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 生活／學習  之輔具服務 | | □暫無此需求  □可調式升降桌／椅 □助行器 □輪椅  □盲用電腦 □擴視鏡(機) □放大鏡 □大字體課本 □點字書  □調頻助聽器 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 行政支援 | 特教獎助學金補助 | | □暫無此需求  □有此需求(需有低收入戶證明) | | | |
| 醫療相關資源 | | □暫無此需求  □校醫諮詢 □精神科醫師諮詢 □護理師協助 □其他 | | | |
| 正向行為支持  (具挑戰性之行為) | | □暫無此需求  □正向行為支持(詳見IEP肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援) | | | |
| 家庭支援服務 | | □暫無此需求  □相關福利 □特教諮詢 □親職課程 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| 學生生活輔導 | | □暫無此需求  □進食 □穿著 □行動 □交通 □其他 | | | |
| 其他 | | 請說明 | | | |
| 交通服務 | □有 □無 | | □暫無此需求  □ 復康巴士 □ 無障礙計程車 □ 交通費補助  □ 學校交通車(視各校狀況提供) □ 其他(請說明：\_\_\_\_\_) | | | |
| 其他 | □有 □無 | | 若有需求，請說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**四、學生至資源班上課的時間及項目－週課表(含特殊教育、課業輔導或相關專業服務內容)**

□有需求，部分時段至資源班上課 □無需求，皆在普通班接受特教服務

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
| 早自習 |  |  |  |  |  |
| 第一節 |  |  |  |  |  |
| 第二節 |  |  |  |  |  |
| 第三節 |  |  |  |  |  |
| 第四節 |  |  |  |  |  |
| 午休 |  |  |  |  |  |
| 第五節 |  |  |  |  |  |
| 第六節 |  |  |  |  |  |
| 第七節 |  |  |  |  |  |
| 第八節 |  |  |  |  |  |

**參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準**

**填寫人簽名**

**(□具情緒行為問題學生之行為介入方案目標亦須列入或融入IEP教育目標)**

* 特殊需求領域(科目)□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技應用
* 說明：非特殊需求領域之其他學科部分如附件

負責教師 \_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學年教育目標(請根據「學生能力現況」)及學期教育目標(請根據「學年教育目標」)** | | | | |
| 學年教育目標 | 學期教育目標 (敘述內容時，包含評量方式和評量標準) | 評量日期(至少3次) | 評量結果 | 教學決定 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 期末總檢討  (含教學決定、學習觀察及記錄) |  | | | |

評量結果：🗸：達成 △：部分達成/尚待評估 X：未達成

**填寫人簽名**

教學決定：Ａ：調整 Ｐ：通過 Ｃ：繼續

**肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援**

**該生**□**有** □**無情緒與行為問題(以下免填)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為  問題  界定 | **依據功能行為評量檢核或晤談、行為動機評量、行為前後事件紀錄等資料蒐集後，來摘要及界定目標行為**   1. 目標行為發生樣貌描述： 2. 行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度： | | | | | |
| 行為  功能  假設 | □獲得內在刺激：（ ）  □獲得外在刺激： □特定/物理刺激（ ）□社會刺激  □逃避內在刺激：（ ）  □逃避外在刺激：□特定/物理刺激（ ）□社會刺激 | | | | | |
| 行為  介入  目標 |  | | | | | |
| 學生情緒行為模式/發展樣態 | | 處理流程/使用策略/執行方式 | | 負責人/  重要他人 | 執行結果 | 備註  或檢討 |
| 行為  背景  或前兆 |  | 前事調整  或  先兆控制 |  |  |  |  |
| 當下  行為  表現 | 如前述目標行為界定 | **期待行為**  **或**  **替代行為** |  |  |  |  |
| 行為  後果  或功能 |  | 後果  處理策略 |  |  |  |  |

**(評量結果：🗸 通過/有效； △ 部分通過/尚需評估； 🗶 未通過/無效)**

相關表件可參考【[社團法人中華民國特殊教育學會 - 特殊教育學生情緒行為問題處理守則](https://sites.google.com/view/speassroc/%E5%87%BA%E7%89%88%E8%91%97%E4%BD%9C/%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AD%B8%E7%94%9F%E6%83%85%E7%B7%92%E8%A1%8C%E7%82%BA%E5%95%8F%E9%A1%8C%E8%99%95%E7%90%86%E5%AE%88%E5%89%87)】

◎本方案所需行政支援服務（必填，具體說明執行上述策略需學校行政處室支援的服務內容）：

◎行為維持或類化的計畫（選填，不需要請說明原因）：

**填寫人簽名**

**伍、學生之轉銜輔導及服務內容**(❒家長❒學生❒特教教師❒相關任課教師)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、個別化轉銜服務評量** | | | | |
| 學生未來  生涯方向  (學生填)  簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □升學方面：  □一般大學 □技職院校 □進修部  □其他  □就業，請說明  □其他，請說明： | | | |
| 家長期望  (家長填)  簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □升學方面：  □一般大學 □技職院校 □進修部  □其他  □就業，請說明  □其他，請說明： | | | |
| 評估人員提供說明  簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. 高一申請鑑定安置(特教證明適用至大學階段一年級) 2. 多元入學管道及身心障礙學生升學大專校院甄試之報名、志願等說明 3. 資源教室學長返校經驗傳承座談 4. 其他轉銜服務及相關說明 | | | |
| **二、個別化轉銜服務內容**(特教教師及相關專業人員填寫) | | | | |
| 領域 | 轉銜內容 | | 負責單位(人員) | 執行結果 |
| 升學輔導 | * 生涯探索 □升學諮詢/安置 * 提供考試資訊/服務 □教導應試策略 * 參觀大專校院（日期： 年 月 日） * 其他 | |  |  |
| 生活輔導 | □ 教導生活管理策略 □參與社區生活能力  □ 親師溝通 □ 其他 | |  |  |
| 就業輔導 | □ 教導職業教育內容 □提供就業資訊  □ 其他 | |  |  |
| 心理輔導 | * 教導社會技巧 □提升學習動機   □ 其他 | |  |  |
| 福利服務 | * 政府相關福利的認識與使用（如經濟補助） * 社政服務(社工) □其他 | |  |  |
| 其他相關  專業服務 | * 召開轉銜會議（日期： 年 月 日） * 協助歸還/銜接輔具 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |
| 應屆畢業生轉銜後追踨輔導記錄(畢業後六個月內) | | | | |
| 安置情形 | 轉銜安置地點 | 追蹤適應情形 | | 確認之時間 |
| □ 升學  □ 未升學  □ 就業  □ 其他(因故離校) |  |  | |  |